

# La Gestione delle Sovrapposizioni in un Gruppo Pragmatico - Funzionale per Afasici

Francesca Maritano, Adelina Brizio, Maurizio Tirassa, Alberto Giachero, Melanie Calati, Mariateresa Molo  
Università degli Studi di Torino; Università degli Studi di Torino, Università della Svizzera Italiana; Università degli Studi di Torino;  
Università degli Studi di Torino e Fondazione Molo, Torino; Fondazione Molo, Torino; Fondazione Molo, Torino

## Introduzione

La **comunicazione è un'azione sociale** e in tal senso diventa parte dello studio dell'agentività sociale (Tirassa, 1999).

L'afasia è un disturbo specifico del linguaggio, ma l'organizzazione complessiva del discorso è spesso conservata (Caplan, 1992) e la competenza pragmatica non risulta compromessa (Bara, 1999; Beeke et Al., 2007). **L'afasia compromette il senso di autoefficacia nella comunicazione** e conduce ad un progressivo ritiro dall'interazione sociale (Shadden & Agan, 2004; Shadden, 2005).

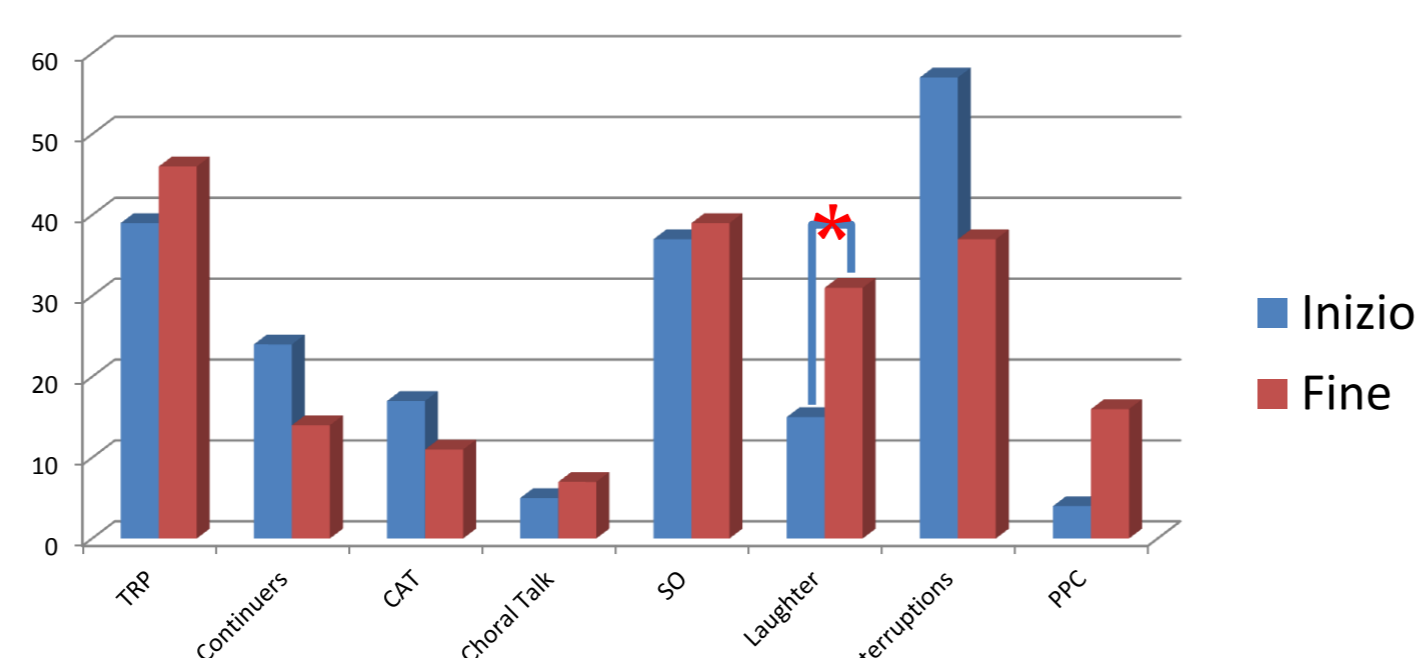
## Obiettivi e metodi della ricerca

Ci siamo proposti di indagare cosa avvenga a livello del turn-taking in un gruppo di **tre Persone Con Afasia (PCA) motoria di grado lieve** per:

- I. **rintracciare differenze nell'occorrenza delle sovrapposizioni** tra questo gruppo di PCA e le persone senza afasia (Sacks, Schegloff e Jefferson, 1974; Schegloff, 2000);
- II. **rintracciare differenze nella gestione delle sovrapposizioni** tra questo gruppo di PCA e le persone senza afasia (Schegloff, 2000).

Da un **training riabilitativo pragmatico - funzionale per afasici**, condotto e videoregistrato presso il Laboratorio Sperimentale Afasia della Fondazione Carlo Molo Onlus, sono state estratte casualmente 10 videoregistrazioni: **5 all'inizio e 5 alla fine del training**; di ciascuna di esse sono stati **selezionati 12 minuti**, su circa 60 minuti di durata di ogni incontro, **attraverso i seguenti criteri**: presenza delle tre PCA; presenza di sovrapposizioni; minor intervento dei facilitatori. **Mediante l'Analisi Conversazionale (AC)** (Sacks, Schegloff e Jefferson, 1974), tra inizio e fine training **sono emersi 1068 turni conversazionali, 401 sovrapposizioni totali**, analizzate attraverso un'analisi quantitativa e qualitativa.

## Risultati: confronti tra inizio e fine training

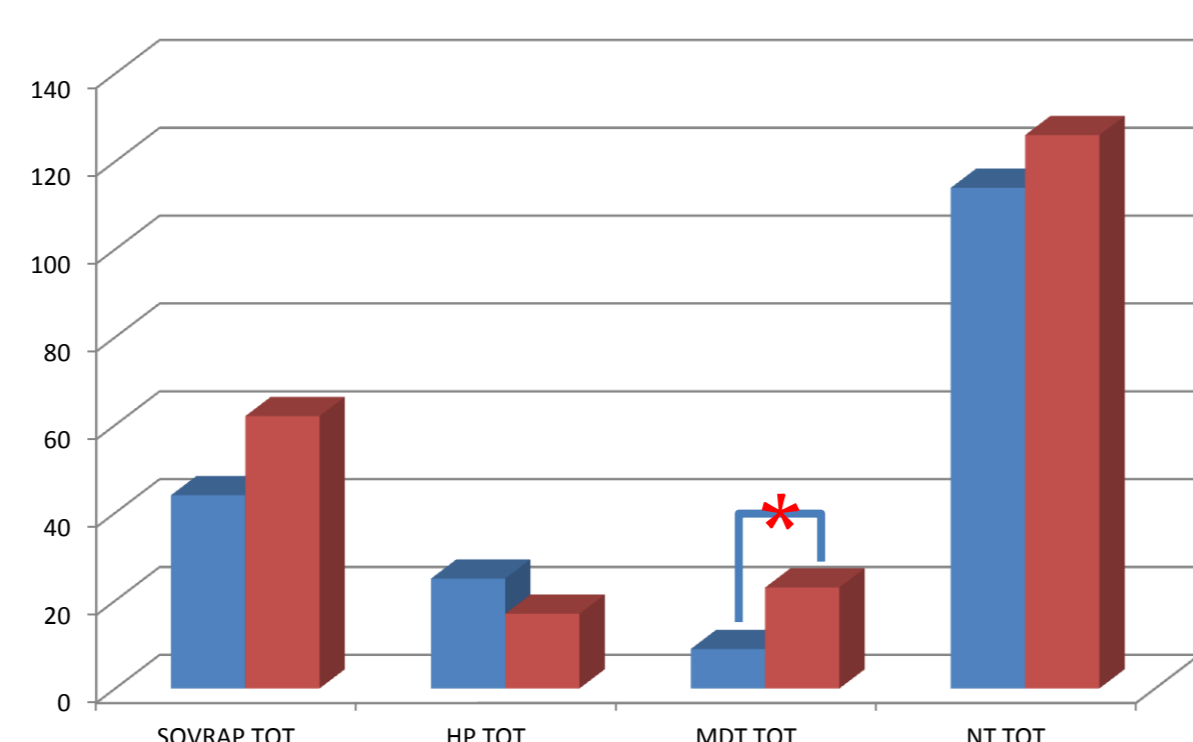


In questa ricerca le PCA utilizzano la maggior parte dei tipi di sovrapposizioni individuati nelle persone senza afasia. Dal confronto tra inizio e fine training, risultano **statisticamente significative** l'incremento delle **laughter** che passano da un 8% ad un 15% delle sovrapposizioni totali: consideriamo la risata come **una strategia comunicativa per aumentare il senso di autoefficacia nell'interazione verbale** (Madden et Al., 2002).

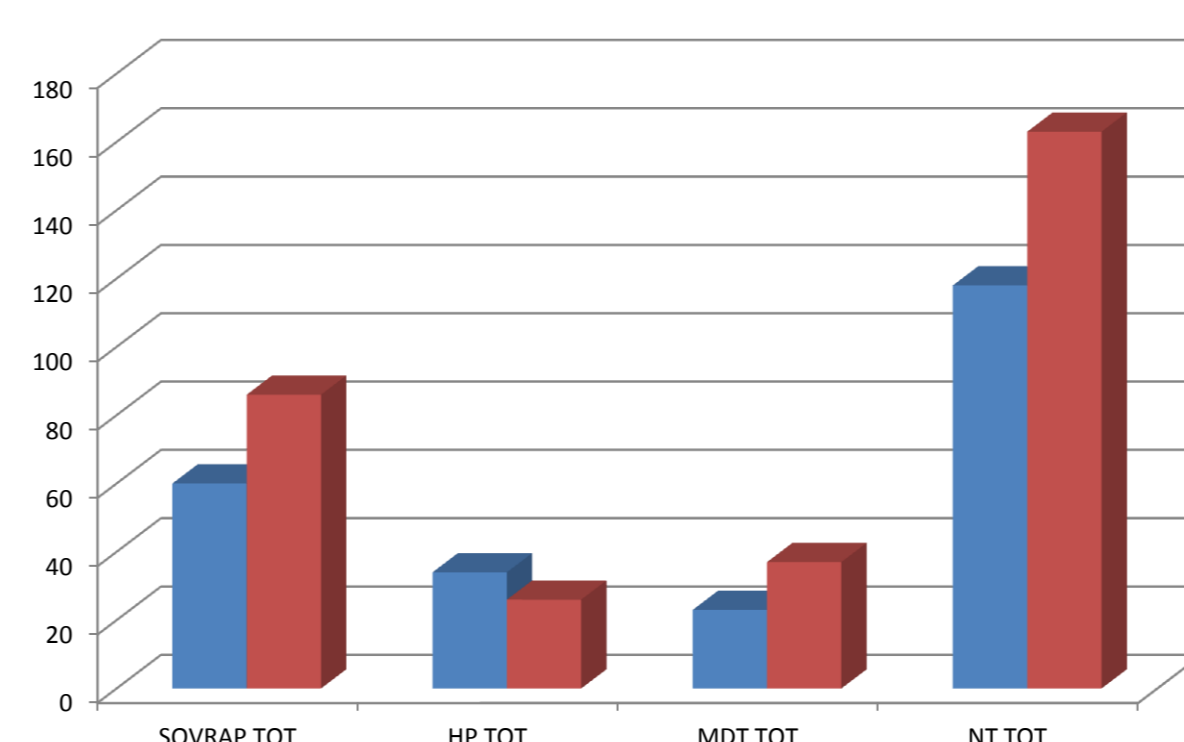
TRP: transition relevant places; CAT: conditional access to turn;  
SO: simultaneous onset; PPC: projectability of possible completion

Occorrenza delle sovrapposizioni

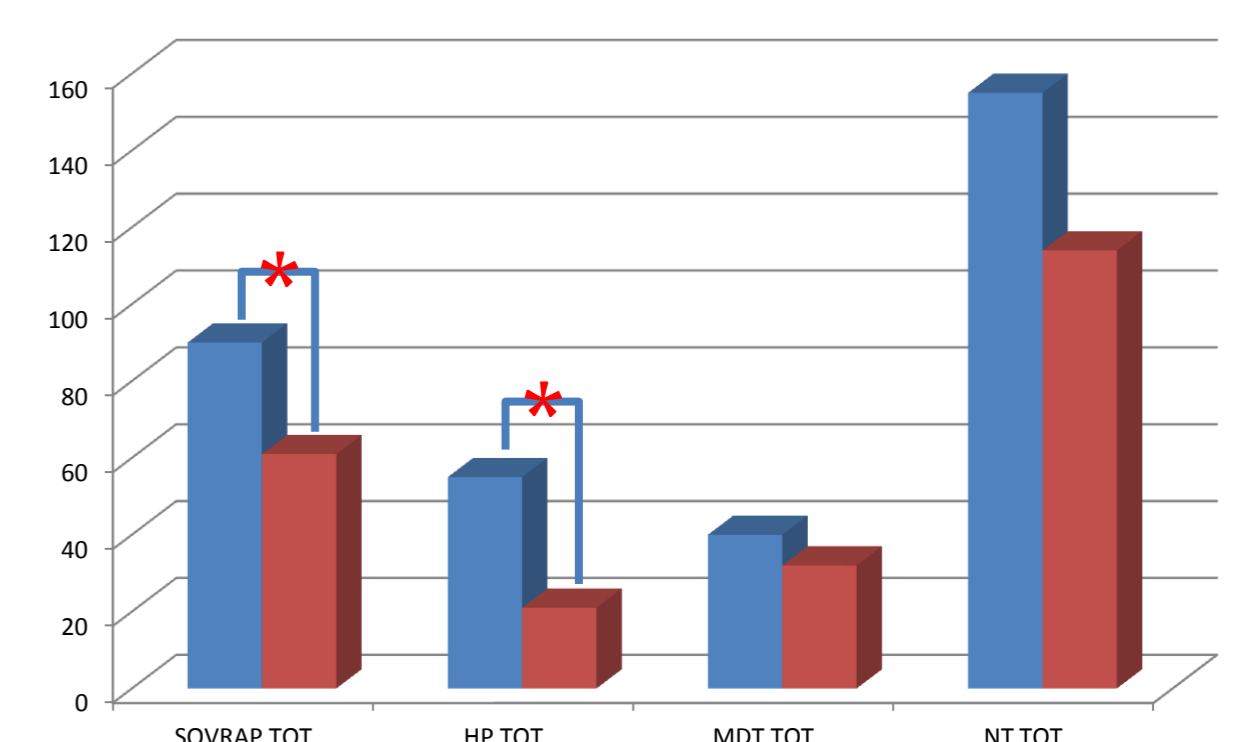
### PCA1



### PCA2



### PCA3



HP: hitches and perturbations; MDT: mantenimento del turno; NT: numero di turni

Gestione delle sovrapposizioni

## Conclusioni

Interpretiamo i dati di ciascuna PCA alla luce del **contesto** -aspetto solitamente trascurato dall'AC- **costituito ricorsivamente dalle caratteristiche conversazionali** di ognuna PCA e dalle **dinamiche di un gruppo riabilitativo pragmatico - funzionale**. Tale prospettiva è in linea con l'intenzione di **riportare al centro la persona** (Armezzani, 2002) e la sua possibilità di recuperare un **senso di agentività sociale**.

## Riferimenti bibliografici

- Armezzani, M. (2002). *Esperienza e significato nelle scienze psicologiche*. Editori Laterza.
- Bara, B.G. (1999). *Pragmatica cognitiva. I processi mentali della comunicazione*. Bollati Boringhieri.
- Beeke, S., Maxim, J., Wilkinson, R. (2007). Using conversation analysis to assess and treat people with aphasia. *Seminars in speech and language, volume 28*, 2.
- Caplan, D. (1992). *Language: Structure, processing and disorders*. Cambridge, MA: Bradford Books.
- Madden, M.L., Oeschlanger, M.L., Damico, J.S. (2002). The conversational value of laughter for a person with aphasia. *Aphasiology, 16* (12), 1199-1212.
- Sacks, H., Schegloff, E.A., Jefferson, G. (1974). A simplest systematic for the organization of turn taking for conversation. *Language, 50*, 696-735.
- Schegloff, E.A. (2000). Overlapping talk and organization of turn taking for conversation. *Language in Society 29*, 1-63.
- Shadden, B. B., & Agan, J. P. (2004). Renegotiation of Identity: The Social Context of Aphasia Support Groups. *Top Lang Disorders, 24* (3) 174-186.
- Shadden, B. B. (2005). Aphasia as Identity Theft: Theory and Practice. *Aphasiology, 19* (3/4/5), 211-223.
- Tirassa, M. (1999). Communicative competence and the architecture of the mind/brain. *Brain and Language 68*: 419-441.

Corresponding author:  
Francesca Maritano  
francesca.maritano@gmail.com